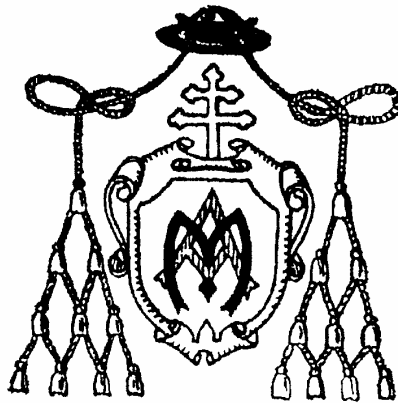


INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS
“San Melchor de Quirós”
Universidad Pontificia de Salamanca



FUNDAMENTACIÓN CRÍTICA
DE LA FE
Y
DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA
ESCOLAR

Curso 2007-2008

OBJETIVOS

- 1.- Posibilitar un conocimiento crítico sobre los contenidos y dimensiones fundamentales que **configuran la experiencia religiosa**, como dimensión básica en la comprensión del hombre, su cultura, su historia y su sociedad, así como una reflexión fundamentadora de la presencia de la Religión en el marco del Sistema Educativo.
- 2.- Adquirir los conocimientos básicos que posibiliten la **comprensión de la experiencia de fe**, desde un estudio teológico, antropológico, cultural y jurídico.
- 3.- Capacitar para la **fundamentación racional de la presencia de lo religioso**, como un fenómeno cultural y social, en todos los ámbitos de lo humano, y de manera especial en los canales educativos.
- 4.- Adquirir una **actitud de respeto** ante las distintas opciones y respuestas culturales frente a la fe y la religión, que permita entablar un diálogo de reconocimiento y aceptación mutuos.
- 5.- Capacitar para una **posible docencia de la religión** en niveles de Enseñanza Secundaria, posibilitando la adquisición de un conocimiento suficiente y adecuado sobre la importancia y el papel humanizador de la Religión.
- 6.- Relacionar los elementos y **razones básicas de la experiencia de fe**, llegando a una esquematización personalizada aplicable a los distintos ámbitos culturales.
- 7.- Interrelacionar y descubrir los **interrogantes fundamentales del hombre** y la respuesta significativa y humanizadora de la Religión.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Manejar conceptos claros sobre la problemática socio-cultural que debe afrontar el ámbito de la fe y de lo religioso en la situación actual.

Contenidos:

Programa teórico

I. INTRODUCCIÓN

Planteamiento general del curso: las razones para creer. Cuestiones iniciales a debate: Una cultura de la indiferencia. Una sociedad secularizada y arreligiosa.

BLOQUE TEMÁTICO II: SOBRE LA FE Y LA CREENCIA

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Planteamiento antropológico del ámbito de la fe.
- Aproximación a distintos itinerarios antropológicos de la fe.

Contenidos:

Programa teórico

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL HECHO RELIGIOSO.

Aclaración terminológica. Actitud específica del hombre. Componente histórico. Componente cultural. Rasgos esenciales de lo religioso.

III. EL HOMBRE COMO SER QUE PREGUNTA.

Sobre la pregunta y el preguntar. Preguntar y pensar. Las preguntas últimas. La pregunta última por el sentido

IV. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR FE?.

Aproximación bíblico-terminológica. Sobre la creencia y la experiencia religiosa. La fe como forma de conocimiento.

V. LOS CAMINOS HACIA LA FE.

A Los preámbulos de la fe. La fe como acto humano. La fe como libertad. La fe como don. La fe como dinámica. Certeza e incerteza de la fe.

VI. CREER Y ENTENDER.

Creer y entender. Creer y lo absurdo. Modelos de relación entre fe y razón. Armonía entre fe y razón.

VII. ¿ES RAZONABLE CREER?.

Las razones de la fe. Distintos caminos en la búsqueda de razones para la fe.

VIII. EL HOMBRE COMO SER DE CREENCIAS.

La raíz de la creencia. Las creencias en la vida humana. Tipos de creencias. Creer que y creer en. Creencias e ideas. Creencias y dudas.

IX. LOS ELEMENTOS DEL CREER.

La libertad. Lo cognitivo. El lenguaje. El sentimiento. La gratuidad. La tradición.

X. LOS ITINERARIOS DE LA FE.

El itinerario interior. El itinerario interpersonal. La experiencia ética. Lo simbólico-estético. La experiencia de la contingencia. El camino cristológico.

XI. LO CRISTIANO COMO PROPUESTA ANTROPOLÓGICA.

Marco sociocultural sobre los humanismos. Lo cristiano como propuesta humanizadora.

Programa práctico

- . Trabajo comparativo sobre el concepto de religión.
- . Establecer itinerarios de búsqueda religiosa,
- . Estudiar la aportación de M. Buber y sus dos tipos de fe.
- . Trabajo sobre los sentidos y la fe.

BLOQUE TEMÁTICO III: SOBRE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Estudio clarificador sobre la ERE y su papel de integración antropológica.
- Reconocimiento de las aportaciones y valor educativo de la ERE.

Contenidos:

Programa teórico

XII. NATURALEZA Y FINALIDAD DE LA ERE.

La Religión en la Escuela pública, razones para una presencia. Modelos legitimadores de la ERE. Argumentos básicos de legitimidad. Finalidad de la ERE.

XIII. SABER RELIGIOSO Y ESCUELA.

Descripción del saber religioso. Las razones del saber religioso.

XIV. ERE Y EDUCACIÓN INTEGRAL.

Definición y exigencias de una educación integral. La ERE y su aportación al desarrollo de la persona.

Programa práctico

. Trabajo sobre las contribuciones de la enseñanza religiosa. Clarificar las aportaciones del saber religioso.

METODOLOGÍA

Para lograr el desarrollo de los objetivos propuestos se utilizará una metodología inductivo - deductiva y participativa, con la combinación de exposiciones tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos. El tratamiento será interdisciplinar e integrador con la finalidad de alcanzar, por parte de los alumnos, aprendizajes cognitivos-significativos.

RECURSOS

- Bibliografía específica.
- Documentos elaborados por el profesor.
- Audiovisuales: Retroproyector y ordenador-cañón.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta las tres dimensiones fundamentales de la misma.

Evaluación formativa-sumativa: la formativa tendrá como finalidad la mejora del programa. La sumativa el determinar la eficacia del mismo. Para llevarla a cabo, se irán evaluando los resultados de las diferentes actividades.

Evaluación del proceso-producto: la evaluación del proceso tendrá como objetivo la evaluación del desarrollo del programa.

Evaluación cualitativa-cuantitativa: la evaluación cualitativa se fijará en la calidad de todo el proceso.

Criterios de evaluación

1. Manejar los elementos y los conceptos fundamentales sobre la fe y sus derivaciones culturales y antropológicas.
2. Capacidad para desarrollar argumentos sólidos y razonables sobre la legitimidad de la ERE.
3. Conocimiento crítico de las distintas posturas y argumentos jurídicos sobre la enseñanza de la Religión en una sociedad plural.
4. Capacidad para descubrir y explicar la riqueza antropológica y humanizadora de la propuesta creyente.
5. Desarrollar y transportar los razonamientos manejados a lo largo del curso a la acción educativa en el aula.

Instrumentos de evaluación

- Lectura y estudio sobre un libro:
 - **TRÍAS, Eugenio**, *¿Para qué necesitamos la religión?*, Destino, Barcelona, 1997.
 - **VATTIMO, Gianni**, *Creer que se cree*, Piados. Barcelona, 1996.
 - **MARINA, José Antonio**, *Dictamen sobre Dios*, Anagrama, Barcelona, 2001.
 - *Id.*, *Por qué soy cristiano*, Anagrama, Barcelona, 2005.
- Análisis de diferentes textos de actualidad que profundicen sobre cuestiones relevantes al tema de la fe y la enseñanza religiosa.
- Exposición oral sobre las distintas lecturas realizadas.
- Análisis y síntesis conceptual de documentos de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis.
- Estudio y análisis de materiales complementarios con finalidad pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

Obras generales:

- AA.W.**, *El hecho religioso*, CCS, Madrid, 1995.
- AA.W.**, *La fe*, PPC, Madrid, 2005.
- AA.W.**, *Breve historia del pensamiento cristiano*, Alianza, Madrid, 2005.
- ALFARO, Juan**, *De la cuestión del hombre a la cuestión de Dios*, Sígueme, Salamanca, 1997.
- ARDUSSO, Franco**, *Aprender a creer*, Sal Terrae, Santander, 2000.
- BALTASAR, Hans Urs von**, *El camino de acceso a la realidad de Dios*, en *Mysterium Salutis*, Vol. II, pp. 29-55, Cristiandad, Madrid, 1977.
- BARBOUR, Ian**, *El encuentro entre ciencia y religión*, Sal Térrea, Santander, 2005.
- BENTUE, Antonio**, *La opción creyente*, Sígueme, Salamanca, 1986.
- BUBER, Martín**, *Dos modos de fe*, Caparrós Editores, Madrid, 1996.
- BUBER, Martín**, *Yo y Tu*, Caparrós Editores, Madrid, 1993.
- COLLINS, F.**, *¿Cómo habla Dios?*, Temas de hoy, Madrid, 2007.

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *La enseñanza de la religión, una propuesta de vida*, PPC, Madrid, 1999.

Id., *Documentación jurídica, académica y pastoral sobre la Enseñanza Religiosa Escolar y sus profesores*, EDICE, Madrid, 2001.

CONSEJO GENERAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *La acción educativa del profesor en el proceso de desarrollo personal del alumno*, EDICE, Madrid, 2000.

CORBÍ, M., *Hacia una espiritualidad laica*, Herder, Barcelona, 2007.

DE LA PIENDA, Jesús Avelino, *El problema de la religión*, Síntesis, Madrid, 1998.

DE MIGUEL, Amando, *Los españoles y la religión*, Debolsillo, Barcelona, 2005.

DUCH, L., *Historia y estructuras religiosas*, Bruño-Edebé, Madrid.

ESTEBAN GARCÉS, C., *Enseñanza de la Religión y ley de calidad*, PPC, Madrid, 2003.

ESTRADA, José Antonio, *Razones y sinrazones de la creencia religiosa*, Trotta, Madrid, 2001.

FIERRO, A., *El hecho religioso*, Salvat, Barcelona, 1990.

GASOL, R., BESTARD, J., *La enseñanza religiosa escolar*, Edebé, Barcelona, 1997.

GÓMEZ CAFFARENA, José, *La entraña humanista del cristianismo*, Verbo Divino, Estella, 1988.

GIRÓ i PARÍS, Jordi, *El proyecto humanista del cristianismo*, CCS, Madrid, 2001.

INSTITUTO FE Y SECULARIDAD, *Convicción de fe y crítica racional*, Sígueme, Salamanca, 1973.

JOSSUA, Jean-Pierre, *Cuestión de fe*, Sal Terrae, Santander, 1990.

JUAN PABLO II, *Fe y Razón*, BAC Documentos, Madrid, 1998.

KASPER, Walter, *La fe que excede todo conocimiento*, Sal Terrae, Santander, 1988.

LALIER, André, *¿Nos interesa creer en Dios?*, Sal Terrae, Santander, 2001.

LATOURELLE, René, *Diccionario de Teología Fundamental*, Paulinas, Madrid, 1992.

LENOIR, Frédéric, *La metamorfosis de Dios*, Alianza, Madrid, 2005.

LIPOVETSKY, G., *La felicidad paradójica*, Anagrama, Barcelona, 2007.

MARDONES, J. M., *La transformación de la religión*, PPC, Madrid, 2005.

MARINA, José Antonio, *Dictamen sobre Dios*, Anagrama, Barcelona, 2001.

Id., *Por qué soy cristiano*, Anagrama, Barcelona, 2005.

MARTÍN VELASCO, Juan, *Introducción a la fenomenología de la religión*, Ediciones Cristiandad, Madrid, 1978.

ONFRAY, Michel, *Tratado de ateología*, Anagrama, Barcelona, 2006.

PIKAZA, Xavier, *El fenómeno religioso*, Trotta, Madrid, 1999.

RAHNER, Karl, *Curso fundamental sobre la fe*, Herder, Barcelona, 1998.

RATZINGER, Joseph, *El cristianismo en la crisis de Europa*, Cristiandad, Madrid, 2005.

SAYES, J. A., *Teología de la fe*, San Pablo, Madrid, 2005.

TÉLLEZ, A., MORANTE, G., *Religión y cultura. Didáctica del hecho religioso*, Edebé, Barcelona, 1996.

TRÍAS, Eugenio, *Pensar la religión*, Destino, Barcelona, 1997.

Id., *¿Por qué necesitamos la religión?*, Plaza y Janés, Barcelona, 2000.

TRÜTSCH, Josef y PFAMMATTER, Josef, *La Fe*, en *Mysterium Salutis*, Vol. I, pp. 861-977, Cristiandad, Madrid, 1980.

VATTIMO, Gianni, *Creer que se cree*, Paidós, Barcelona, 1996.

Id., *Después de la cristiandad. Por un cristianismo no religioso*, Paidós, Barcelona, 2003

ZUBIRI, Xavier, *El hombre y Dios*, Alianza Editorial, Madrid, 1984.